



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS
INDÍGENAS DE LA ESCUELA BÁSICA N° 7815 'TEKO MBARETERÁ DE
CIUDAD DEL ESTE**

Autoras:

Luz Mariela Bogado Franco

Vanessa Carolina Fariña Caballero

Orientador:

MSc. Carmelo Darío Salinas Galeano

Correo: cardsal_ga@hotmail.com

Trabajo final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2016

RESUMEN

Existen algunos estudios sobre las comunidades indígenas actuales de nuestro país, sin embargo, el estudio de la formación de niños indígenas en nuestra ciudad parece ser un campo menos explorado. El siguiente trabajo tiene como objetivo investigar cuáles son las consecuencias sociales como producto del nivel de formación de los niños indígenas de la Escuela Básica N° 7815 "TEKO MBARETERĀ" de Ciudad del Este. Con este trabajo se desea responder a la pregunta de investigación: ¿qué consecuencias sociales ocasiona el nivel de formación de los niños indígenas del primer y segundo ciclo de la Escuela Básica N° 7815 "TEKO MBARETERĀ" de Ciudad del Este? Se parte de la premisa de que la formación académica es uno de los factores más significativos para la educación de los niños, incluyendo los niños indígenas. La hipótesis que guió esta investigación fue que la formación académica de los niños de la Escuela Básica N° 7815 "Teko Mbaretera" de Ciudad del Este, se encuentra limitada, ya que no disponen de la posibilidad de culminar ni siquiera la Educación Escolar Básica. Para realizar el estudio se ha optado por el enfoque cuali-cuantitativo de la investigación, de corte no experimental y de nivel descriptivo. El trabajo de campo se realizó en un breve tiempo, razón por la cual el estudio es de diseño transversal. Para la concreción del trabajo se entrevistó a dos informantes claves: a un docente indígena, profesor de la escuela y al cacique de la tribu. Se recogió información administrando un cuestionario a los alumnos involucrados. Otra técnica utilizada fue la observación participante, mediante la cual se observó el desarrollo de clase en más de una ocasión y el comportamiento de los niños y del profesor durante el receso. Además se entrevistó a los padres y vecinos del lugar. Los resultados demostraron, entre otras cosas, las características muy limitadas del proceso enseñanza-aprendizaje, pocos medios didácticos, muy limitada aplicación de los procesos evaluativos, factores que dificultan la culminación de la etapa de la Educación Escolar Básica, lo cual coincide con lo observado y escuchado, además de la percepción de los vecinos de la comunidad.

Palabras claves: indígena, limitaciones, formación, percepción.

ABSTRACT

There are some studies on the current indigenous communities of our country, however, the study of the formation of indigenous children in our city seems to be a less explored field. The following work aims to investigate what are the social consequences as a result of the level of training of indigenous children of the Basic School No. 7815 "TEKO MBARETERĀ" of Ciudad del Este. With this work we want to answer the research questions about what social consequences causes the level of training of indigenous children in the first and second cycle of the La Blanca School in Ciudad del Este. It is based on the premise that academic training is one of the most significant factors for the training of children, including indigenous children. The hypothesis that guided this research was that the academic training of the children of Basic School No. 7815 "Teko Mbaretera" in Ciudad del Este is limited, since they do not have the possibility of completing even Basic School Education. In order to carry out the study, the qualitative-quantitative approach of the investigation was chosen, of a non-experimental cut and of a descriptive level. The field work was carried out in a short time, which is why the study is of a cross-sectional design. In order to carry out the work, two key informants were interviewed: an indigenous teacher from the school and the chief of the tribe. Information was collected by administering a questionnaire to the students involved. Another technique used was participant observation, through which the development of the class was observed on more than one occasion and the behavior of the children and the teacher during recess. In addition, parents and neighbors of the place were interviewed. The results demonstrated, among other things, the very limited characteristics of the teaching-learning process, few didactic means, very limited application of the evaluative processes, factors that make it difficult to complete the stage of Basic School Education, which coincides with what has been observed. and listened, in addition to the perception of the residents of the community.

Keywords: indigenous, limitations, training, perception.

